

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY Nr 1
w KRYNICY-ZDRÓJU
ul. Piłsudskiego 91. 33-380 Krynica-Zdrój
tel./fax 18 471 55 38
NIP 734-347-23-86, Regon 121398285

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju

na rok szkolny 2025/ 2026

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1762 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1915 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1082 z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026.
9. Plan Pracy Szkoły na rok 2025/2026.
10. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju.
11. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Krynicy-Zdroju.

Wychowanie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Krynicy-Zdroju rozumiane jest jako wspieranie uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.

Proces wychowania uzupełniany jest systematycznymi działaniami z zakresu profilaktyki, które mają na celu zapobieganie problemom rozwojowym uczniów oraz wspieranie ich w dokonywaniu właściwych wyborów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników – oparta na założeniu, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Placówka, realizując swoje cele, uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju obejmuje plan działań, których zadaniem jest wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jego celem jest zarówno kształtowanie właściwych postaw i umiejętności, jak i przeciwdziałanie pojawianiu się zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.

Działania wychowawcze ukierunkowane są na rozwój osobowości ucznia, kształtowanie jego systemu wartości oraz przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym. Obejmują one inicjatywy wspierające harmonijny rozwój w sferach:

- fizycznej,
- psychicznej,
- społecznej,
- intelektualnej.

Działania profilaktyczne koncentrują się na wzmacnianiu pozytywnych wzorców postępowania i ograniczaniu ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych. Prowadzone są one na trzech poziomach:

- profilaktyka uniwersalna – działania kierowane do wszystkich uczniów, ukierunkowane na edukację i promocję zdrowego stylu życia,
- profilaktyka selektywna – wsparcie dla uczniów szczególnie narażonych na wystąpienie trudności,
- profilaktyka wskazująca – pomoc i interwencja wobec uczniów, u których pojawiły się pierwsze symptomy problemów.

Program powstał w oparciu o analizę potrzeb społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, przeprowadzoną poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- ankiety wśród uczniów i rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami społeczności szkolnej i absolwentami,
- analizę dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej,
- sprawozdania specjalistów (pedagogów, psychologa, wychowawców klas),
- wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.

Dokument ten odpowiada na rzeczywiste wyzwania, z jakimi mierzy się szkoła i jej otoczenie. Stanowi integralną część misji i wizji Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju.

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest przygotowanie absolwenta, który:

- posiada kluczowe kompetencje niezbędne do dalszej nauki i życia społecznego,
- dysponuje podstawową wiedzą o języku ojczystym, kraju i świecie,
- kieruje się postawami zgodnymi z uniwersalnymi zasadami etycznymi i moralnymi.

Model absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju

Umiejętności absolwenta:

- potrafi racjonalnie planować własne działania oraz świadomie wyznaczać i realizować cele,
- rozwija i prezentuje swoje talenty oraz zdolności,
- współpracuje w grupie, potrafi działać zespołowo i odpowiedzialnie,
- korzysta z różnych źródeł informacji, także cyfrowych,
- selekcjonuje i wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę,
- swobodnie wypowiada się na różne tematy, jasno wyraża swoje myśli,
- prezentuje własne opinie i poglądy, szanując zdanie innych,
- potrafi wyciągać wnioski z własnych doświadczeń oraz z obserwacji otoczenia.
- potrafi racjonalnie planować własne działania oraz świadomie wyznaczać i realizować cele,
- rozwija i prezentuje swoje talenty i zdolności,
- współpracuje w grupie i potrafi brać odpowiedzialność za wspólne działania,
- korzysta z różnych źródeł informacji, w tym nowoczesnych technologii, dokonując mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

Postawy absolwenta

Uczeń kończący szkołę:

- zna swoją wartość, akceptuje siebie i rozwija poczucie własnej tożsamości,
- zna swoje prawa i obowiązki, respektuje je i rzetelnie realizuje,
- szanuje prawa innych ludzi, przestrzega norm społecznych i zasad współżycia,
- odróżnia dobro od zła i potrafi otwarcie potępiać niewłaściwe postępowanie,

- jest otwarty na różnorodność, tolerancyjny i gotowy do dialogu,
- potrafi współpracować i odmawiać w sposób asertywny,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych,
- kieruje się uczciwością, prawdomównością i poczuciem sprawiedliwości,
- okazuje wrażliwość na potrzeby innych i reaguje na krzywdę,
- rozwija swoje zainteresowania, zdolności i umiejętności,
- dba o środowisko naturalne, mienie własne i cudze,
- kocha swoją ojczyznę – Polskę oraz małą ojczyznę, zna i szanuje symbole narodowe i regionalne,
- pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i kraju,
- jest świadomym obywatelem Polski i Europy,
- jest ciekawy świata i otwarty na nowe wyzwania,
- posiada świadomość problemów współczesnego świata – zna zasady zachowań prozdrowotnych, ochrony klimatu i środowiska, zna podstawy prawa przydatne w codziennym życiu oraz umie gospodarować posiadanymi środkami finansowymi
- zna swoje mocne i słabe strony, pracuje nad sobą,
- potrafi efektywnie organizować swoją pracę i naukę, rozsądnie zarządza swoim czasem wolnym,
- okazuje szacunek ludziom i zwierzętom,
- jest kreatywny, samodzielny, odważny w podejmowaniu decyzji.

Działania ujęte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju kierowane są do całej społeczności szkolnej:

- uczniów – poprzez wspieranie ich rozwoju, kształtowanie postaw i umiejętności oraz profilaktykę problemów wieku szkolnego,

- rodziców – poprzez współpracę w procesie wychowania, wsparcie w rozwiązywaniu trudności wychowawczych oraz wzmacnianie roli rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego,
- nauczycieli i pracowników szkoły – poprzez wspieranie ich w pełnieniu funkcji wychowawczej i profilaktycznej, podnoszenie kompetencji oraz budowanie partnerskiej współpracy z rodzicami.

Program uwzględnia również treści związane z obszarami wychowania i profilaktyki określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dzięki czemu stanowi integralny element procesu edukacyjnego.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju ma charakter otwarty i podlega systematycznej ewaluacji. Wyniki ewaluacji posłużą do wprowadzania zmian i usprawnień w kolejnym roku szkolnym, tak aby działania wychowawcze i profilaktyczne były jak najbardziej skuteczne i odpowiadały aktualnym potrzebom społeczności szkolnej.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych na przestrzeni roku szkolnego,
- zbieranie opinii i uwag podczas spotkań z uczniami i rodzicami,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę dokumentacji szkolnej, w tym m.in.: uwag dotyczących zachowania uczniów, sprawozdań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa, wychowawców klas, dzienników lekcyjnych oraz protokołów z posiedzeń Zespołu ds. Wychowawczych i rady pedagogicznej.

Na podstawie wyników ewaluacji działania wychowawcze i profilaktyczne będą modyfikowane i dostosowywane do aktualnych potrzeb uczniów i społeczności szkolnej.

W oparciu o diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej – uwzględniając potrzeby szkoły, zagrożenia i priorytety MEN oraz obowiązujące przepisy prawne – wyznaczono następujące obszary działań objęte Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krynicy-Zdroju:

1. Rozwój intelektualny uczniów – wspieranie indywidualnych predyspozycji, zainteresowań i talentów każdego ucznia.
2. Rozwój kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych – kształtowanie współpracy, komunikacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – budowanie poczucia przynależności narodowej i lokalnej, poszanowanie tradycji oraz współczesnych wartości społecznych.
4. Wzmacnianie więzi rodzinnych i współpraca z rodzicami – rozwijanie partnerstwa między szkołą a rodziną oraz wspieranie rodziców w procesie wychowania.
5. Bezpieczeństwo i zdrowie uczniów – zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i rozwoju, dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny oraz promocja zdrowego stylu życia.
6. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych – przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, takich jak alkohol, narkotyki, dopalacze czy papierosy.
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, w tym wykorzystujących nowoczesne technologie, zarówno w szkole, jak i w środowisku domowym.

Lp.	Zadania	Zadania szczegółowe	Możliwe formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Rozwój intelektualny uczniów – wspieranie indywidualnych predyspozycji, zainteresowań i talentów każdego ucznia.	Analiza i monitorowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich zdolności, zainteresowań i potencjału psychofizycznego.	-Systematyczna obserwacja zachowań i postępów uczniów. -Analiza wyników osiągnięć edukacyjnych. -Przegląd dokumentacji uczniów, w tym ocen i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. - Gromadzenie informacji dotyczących sytuacji szkolnej i edukacyjnej uczniów.	- pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny -wychowawcy klas -nauczyciele wszystkich przedmiotów -dyrektor szkoły -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
		Dostosowywanie procesu nauczania do indywidualnych predyspozycji uczniów oraz docenianie ich wysiłku i zaangażowania.	- Dostosowywanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. - Modyfikowanie wymagań edukacyjnych w zależności od możliwości ucznia.	-wszyscy nauczyciele -pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny
		Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi poprzez indywidualną pomoc	- Indywidualne wsparcie ucznia podczas bieżącej pracy. - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz	-wszyscy nauczyciele -wychowawcy klas

		i dostosowane formy wsparcia dydaktycznego.	korekcyjno-kompensacyjne. - Pomoc koleżeńska i wsparcie rówieśnicze.	-pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny
		Identyfikowanie i rozwijanie uzdolnień uczniów oraz aktywne wspieranie ich zainteresowań i pasji.	-Dostosowanie nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. -Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. -Udział w kołach przedmiotowych i zainteresowań. -Organizacja zawodów sportowych i wycieczek edukacyjnych. -Stosowanie innowacyjnych metod pracy i aktywizujących technik nauczania.	-wszyscy nauczyciele -wychowawcy klas -pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny
		Prowadzenie systematycznych działań edukacyjnych, które umożliwiają uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki.	- Zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe). - Konkursy szkolne i pozaszkolne. - Warsztaty kreatywne i projekty edukacyjne. -Wycieczki edukacyjne i lekcje terenowe. -Indywidualne konsultacje i wsparcie nauczyciela. -Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z trudnościami	-wszyscy nauczyciele -wychowawcy klas -pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny
		Rozwijanie u uczniów efektywnych strategii uczenia się, umiejętności poznawczych (pamięć, uwaga, myślenie), kreatywności oraz zdolności	- Ćwiczenia rozwijające pamięć, uwagę i myślenie (ćwiczenia poznawcze, gry edukacyjne) - Zajęcia rozwijające kreatywność i myślenie twórcze (warsztaty projektowe,	-wszyscy nauczyciele -wychowawcy klas

		organizacji pracy własnej i zarządzania czasem.	zajęcia artystyczne, zadania problemowe) -Lekcje i warsztaty uczące planowania pracy własnej i zarządzania czasem - Indywidualne konsultacje i doradztwo metodyczne dla uczniów -Projekty edukacyjne i zadania praktyczne rozwijające samodzielność w nauce -Zajęcia grupowe wspierające współpracę i wymianę doświadczeń między uczniami	
		Dostosowanie procesu nauczania i wsparcia edukacyjnego do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne - Konsultacje indywidualne z nauczycielami i specjalistami - Wsparcie podczas lekcji i zajęć praktycznych	- pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny -wychowawcy klas
		Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- Szkolenia i warsztaty metodyczne dla nauczycieli. -Konsultacje i wsparcie metodyczne dla nauczycieli. -Wymiana doświadczeń i dobre praktyki w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach. -Sesje planowania indywidualnych ścieżek wsparcia uczniów.	-dyrektor szkoły -pedagog szkolny -psycholog szkolny
		Udzielanie rodzicom wsparcia i poradnictwa w sytuacjach trudności edukacyjnych lub emocjonalnych uczniów oraz	-Konsultacje indywidualne z rodzicami. -Spotkania grupowe i warsztaty edukacyjne dla rodziców. -Poradnictwo telefoniczne i e-mailowe	-pedagog szkolny -wychowawcy klas -psycholog szkolny

		prorowadzenie działań edukacyjnych dla rodziców.	-Organizacja szkoleń i prelekcji tematycznych dotyczących wychowania i rozwoju dzieci. -Dyżury pedagogiczne dla rodziców -Materiały informacyjne i poradniki dla rodziców dotyczące wspierania nauki i rozwoju emocjonalnego dzieci	
2.	Rozwój kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych–kształtowanie współpracy, komunikacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Kształtowanie u uczniów umiejętności trafnej samooceny, wspieranie ich samoświadomości oraz budowanie poczucia własnej wartości.	- zajęcia wychowawcze i warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - rozmowy indywidualne z uczniami, - angażowanie uczniów w działania szkolne (projekty, konkursy, wolontariat), - udzielanie pozytywnej informacji zwrotnej, - prowadzenie zajęć integracyjnych i budujących współpracę w grupie, - organizowanie spotkań z pedagogiem/psychologiem szkolnym, - współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka.	wychowawcy klas psycholog szkolny pedagog szkolny
		Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych oraz uczenie radzenia sobie z poczuciem odrzucenia i izolacji w sytuacjach zaburzających naturalne funkcjonowanie w życiu społecznym	- zajęcia wychowawcze poświęcone relacjom rówieśniczym, komunikacji i współpracy, -warsztaty psychoedukacyjne rozwijające kompetencje społeczne, empatię i umiejętność rozwiązywania konfliktów, - mediacje i rozmowy indywidualne w sytuacjach konfliktowych lub poczucia izolacji, - projekty klasowe i szkolne wzmacniające współdziałanie i odpowiedzialność,	-wychowawcy klas, -nauczyciele przedmiotowi, -pedagog i psycholog szkolny, -dyrektor szkoły (koordynacja działań),

			-spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym, - współpraca z rodzicami oraz wsparcie wychowawcze w domu.	
		Organizowanie działań wychowawczych stawiających ucznia w sytuacjach wymagających współpracy w grupie.	- projekty grupowe na lekcjach, - zajęcia integracyjne i wycieczki klasowe, - akcje i przedsięwzięcia szkolne wymagające współdziałania.	-wychowawcy klas, -nauczyciele przedmiotowi, -opiekunowie samorządu uczniowskiego, -pedagog i psycholog szkolny.
		Kształtowanie u uczniów umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej, obejmującej wyrażanie emocji, opinii i potrzeb z poszanowaniem innych, rozwijanie postaw asertywnych oraz uczenie skutecznego i nieagresywnego porozumiewania się.	- zajęcia wychowawcze i warsztaty poświęcone komunikacji, - odgrywanie scenek i ćwiczenie postaw asertywnych, - rozmowy indywidualne oraz dyskusje klasowe.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny.

			Rozwijanie u uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej: wyrażania emocji, opinii i potrzeb z poszanowaniem prawa do odrębności drugiego człowieka, uczenie postaw asertywnych (stanowczo, łagodnie, bez lęku) oraz budowanie umiejętności efektywnego i nieagresywnego komunikowania się.	- zajęcia wychowawcze i warsztaty poświęcone komunikacji, - odgrywanie scenek i ćwiczenie postaw asertywnych, - rozmowy indywidualne oraz dyskusje klasowe.	- klas, - nauczyciele przedmiotowi, - pedagog i psycholog szkolny.
--	--	--	---	---	--

		Wpajanie zasad kultury osobistej w kontaktach międzyludzkich, kształtowanie pożądanych zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych oraz eliminowanie zachowań wulgarnych, agresywnych i aroganckich poprzez uświadamianie skutków społecznie nieakceptowanych działań.	- zajęcia wychowawcze i warsztaty edukacyjne, - scenki sytuacyjne i gry dydaktyczne uczące właściwych zachowań, - rozmowy indywidualne i grupowe, dyskusje o konsekwencjach nieodpowiednich zachowań, - udział w programach profilaktycznych i kampaniach edukacyjnych, - stosowanie systemu pochwał i konsekwencji w szkole, - współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania pozytywnych postaw.	- wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele, - pedagog i psycholog szkolny, - dyrekcja szkoły (koordynacja działań).
		Kształtowanie w uczniach postaw solidarności, empatii i wzajemnej życzliwości oraz motywowanie do okazywania wdzięczności i niesienia pomocy innym.	- wspieranie kolegów i koleżanek w codziennych sytuacjach szkolnych, - udział w akcjach charytatywnych (np. Szlachetna Paczka, Góra Grosza), - realizacja projektów wolontariackich, - inicjatywy samorządu uczniowskiego promujące współpracę i wzajemną pomoc.	- wychowawcy klas, - opiekun wolontariatu, - opiekun samorządu uczniowskiego, - pedagog szkolny

		Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec różnic między ludźmi, w tym wyglądu, cech osobowości, postaw i przekonań, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z Ukrainy i ich rodzin.	- zajęcia wychowawcze i warsztaty edukacyjne promujące różnorodność i akceptację, - dyskusje, pogadanki i rozmowy w grupach, - projekty klasowe i szkolne integrujące uczniów o różnych potrzebach i pochodzeniu, - udział w programach i akcjach promujących tolerancję.	- wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele, - pedagog i psycholog szkolny.
		Rozwijanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów międzyludzkich poprzez poznawanie różnych strategii postępowania w trudnych sytuacjach.	- zajęcia wychowawcze i warsztaty edukacyjne poświęcone rozwiązywaniu konfliktów, - dyskusje grupowe i ćwiczenia praktyczne (scenki, symulacje sytuacji konfliktowych), - indywidualne rozmowy z uczniami w sytuacjach konfliktowych, - wykorzystanie mediacji rówieśniczej i wsparcia pedagoga/psychologa szkolnego.	- wychowawcy - katecheci - psycholog szkolny - pedagog szkolny
		Kształtowanie wrażliwości społecznej uczniów poprzez uświadamianie i omawianie współczesnych problemów:	- Dyskusja kierowana - Burza mózgów - zajęcia wychowawcze - rozmowy	- Wychowawcy - nauczyciele biologii, geografii,

		zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i środowiskowych, a także związanych z sytuacją wojny w Ukrainie.	- filmy edukacyjne	przyrody, historii
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz świadomości przynależności narodowej; poszanowanie tradycji i współczesności	Uczenie szacunku do symboli narodowych (hymn, godło, flaga) i właściwych sposobów zachowania wobec nich.	- zajęcia edukacyjne, - udział w apelach i akademiach, - wycieczki	-wychowawcy, - nauczyciele języka polskiego i historii, -katecheci
		Poznanie i kultywowanie historii, tradycji, obrzędowości i obyczajowości własnego regionu w celu budowania tożsamości regionalnej i poczucia dumy z „małej ojczyzny”.	- Metody aktywizujące – wywiady z mieszkańcami, gry terenowe, prezentacje, prace projektowe. - Warsztaty tematyczne – rękodzieło, kuchnia regionalna, pieśni i tańce. - Analiza źródeł historycznych – dokumenty, kroniki, fotografie. - Spotkania z lokalnymi twórcami i regionalistami. - Wycieczki edukacyjne – muzea, skanseny, miejsca pamięci.	- wychowawcy -nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki, - bibliotekarz

			Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji świątecznych oraz udział w uroczystościach państwowych przez nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów w celu budowania wspólnoty szkolnej, pielęgnowania dziedzictwa narodowego i kształtowania postaw patriotycznych.	- Apel i uroczystości szkolne (np. z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, rocznicy wybuchu II wojny światowej). - Jasełka i inscenizacje bożonarodzeniowe, akademie wielkanocne. - Tworzenie gazetek okolicznościowych i dekoracji świątecznych. - Udział w lokalnych uroczystościach państwowych – składanie kwiatów, poczet sztandarowy, obecność na mszy lub obchodach gminnych. - Warsztaty i konkursy świąteczne (np. na kartkę bożonarodzeniową, pisanek wielkanocną, pieśń patriotyczną).	-dyrekcja -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły
			Pedagogizacja rodziców w zakresie kształtowania prawidłowych postaw patriotycznych oraz pielęgnowania tradycji narodowych i rodzinnych, we współpracy ze szkołą. Uświadomienie rodzicom roli rodziny w kształtowaniu postaw patriotycznych,	-rozmowy, - pogadanki, -akademie, -spotkania	-wychowawcy -pedagog szkolny - rada rodziców

	Zachęcanie rodziców do wspólnego z dziećmi uczestnictwa w uroczystościach państwowych i szkolnych. Angażowanie rodziców w przygotowanie wydarzeń patriotycznych w szkole. Kształtowanie prawidłowych relacji rodzinnych sprzyjających rozwojowi poczucia tożsamości narodowej. Wspólne pielęgnowanie tradycji narodowych i lokalnych.		
	Uczenie dzieci tolerancji, szacunku dla różnic kulturowych i narodowościowych oraz kształtowanie postaw prospołecznych wobec uczniów z Ukrainy i ich rodzin.	- zajęcia wychowawcze, - rozmowy, dyskusje, - pogadanki,	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele
	Wzbogacanie procesu edukacyjnego poprzez prezentowanie osiągnięć twórców z naszego regionu, rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wzmacnianie więzi i współpracy ze społecznością lokalną.	- zajęcia edukacyjne, - spotkania, - wystawy, - albumy	- wychowawcy - pedagog szkolny - rada rodziców

4.	Wzmacnianie więzi rodzinnych i współpraca z rodzicami – rozwijanie partnerstwa między szkołą a rodziną oraz wspieranie rodziców w procesie wychowania.	Uświadamianie uczniom ich miejsca w rodzinie oraz kształtowanie szacunku i odpowiedzialności wobec rodziców i innych członków rodziny poprzez rozwijanie systemu wartości, poczucia obowiązków domowych i gotowości do wzajemnej pomocy.	Uświadamianie uczniom ich miejsca w rodzinie – wpajanie szacunku do rodziców i innych członków rodziny (system wartości, pomoc, obowiązki w domu itp.) - zajęcia wychowawcze, - rozmowy, - pogadanki, - filmy edukacyjne, -akademie,-spotkania	- wychowawcy -nauczyciele przyrody, historii, edukacji zdrowotnej - katecheci
		Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą poprzez udział w organizacji uroczystości i wydarzeń klasowych oraz szkolnych, w celu wzmacniania więzi między rodziną a szkołą i budowania poczucia wspólnoty.	- Spotkania klasowe z rodzicami – konsultacje, rozmowy o planowanych wydarzeniach i zadaniach dla rodziców. - Imprezy klasowe i szkolne – wspólne przygotowywanie akademii, pikników, wieczornic, festynów. - Zajęcia i warsztaty wspólnie z rodzicami – przygotowywanie dekoracji, inscenizacji, prezentacji, poczęstunku.	- wychowawcy, -nauczyciele świetlicy
		Wzmacnianie współpracy między szkołą a rodziną poprzez wspólne uczestnictwo dzieci i rodziców w zajęciach artystycznych, technicznych, kulinarnych oraz w działaniach charytatywnych.	- Warsztaty rodzinne (plastyczne, techniczne, kulinarne), - Akcje charytatywne, - Kiermasze i wydarzenia szkolne, - Projekty i inicjatywy integracyjne.	- Wychowawcy klas, - Nauczyciele świetlicy, - Dyrekcja szkoły (koordynacja działań).

		Zapewnienie rodzicom wsparcia w zakresie edukacji, rozwoju emocjonalnego i społecznego ich dzieci oraz promowanie efektywnej współpracy ze szkołą.	- Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami, - Poradnictwo wychowawcze i psychologiczne, - Konsultacje dotyczące potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.	- Wychowawcy klas, - Dyrekcja szkoły, - Pedagog szkolny, - Psycholog szkolny.
		Wsparcie rodziców w doskonaleniu umiejętności wychowawczych i promowaniu pozytywnych relacji w rodzinie.	- Pogadanki i warsztaty tematyczne, - Materiały informacyjne: ulotki, broszury, gazetki, - Indywidualne poradnictwo i konsultacje.	- Wychowawcy klas. - Pedagog szkolny. - Psycholog szkolny. - Pedagog specjalny.
		Utrzymanie stałego kontaktu i współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych lub doświadczających trudności rozwojowych, emocjonalnych czy losowych.	- Konsultacje indywidualne z rodzicami, - Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne, - Diagnoza w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - Wspólne opracowywanie planów wsparcia dla ucznia.	- Wychowawcy klas. - Dyrekcja szkoły, - Pedagog szkolny, - Psycholog szkolny, - Pedagog specjalnym

		Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie wspierania rodzin w wychowaniu dzieci oraz pomocy rodzinom borykającym się z problemami dysfunkcyjnymi.	- Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, - Konsultacje z przedstawicielami OPS, Policji, kuratorami sądowymi, - Ćwiczenia praktyczne w zakresie rozpoznawania problemów rodzinnych i stosowania procedury Niebieskiej Karty.	- Dyrekcja szkoły, - Psycholog szkolny, - Pedagog szkolny.
5.	Bezpieczeństwo i zdrowie uczniów – zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i rozwoju, dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny oraz promocja zdrowego stylu życia.	Zapewnienie uczniom właściwej opieki podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, a także w trakcie wyjazdów, wycieczek i imprez okolicznościowych.	- pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły - zapewnienie odpowiedniej liczby opiekunów na wycieczkach i rajdach - stała obserwacja uczniów - bieżące monitorowanie sytuacji	-Dyrekcja, -nauczyciele, -pracownicy obsługi
		Troska o bezpieczeństwo oraz stan techniczny i higieniczny szkolnej bazy dydaktyczno-wychowawczej	- systematyczne oględziny - kontrole bieżące i okresowe	-Dyrekcja, -konserwator, -nauczyciele
		Przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia (np. podczas próbnej ewakuacji)	- godziny wychowawcze - pogadanki i rozmowy profilaktyczne - apele szkolne - tablice i plakaty informacyjne - sprawdzanie skuteczności działań	-Wychowawcy klas, -nauczyciele techniki, przyrody

		Kształtowanie postaw prozdrowotnych i rozwijanie świadomości w zakresie higieny życia (zdrowa dieta, aktywny tryb życia, radzenie sobie ze stresem, profilaktyka chorób i uzależnień, udzielanie pierwszej pomocy)	- lekcje wychowawcze i profilaktyczne - rozmowy i prelekcje - inscenizacje, przedstawienia, apele tematyczne - projekcje filmów edukacyjnych - spotkania z ekspertami - praktyczne ćwiczenia i pokazy	- Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, techniki, wychowania fizycznego, - pielęgniarka, - pedagog i psycholog szkolny
		Podnoszenie świadomości zdrowotnej w sytuacjach szczególnego zagrożenia (np. epidemie, COVID-19)	- rozmowy wychowawcze - dystrybucja materiałów informacyjnych (ulotki, broszury) - krótkie pogadanki profilaktyczne	- Wychowawcy, - pielęgniarka, - pedagog szkolny
		Zdrowe żywienie i przeciwdziałanie marnowaniu żywności	- zajęcia wychowawcze, - warsztaty kulinarne, - wycieczki, - wspólne posiłki, filmy, pokazy, apele	- wychowawcy I–V, - nauczyciele przyrody, techniki
		Aktywność fizyczna – zajęcia dodatkowe	- SKS, - zawody sportowe	- nauczyciele WF - dyrekcja
		Turystyka i krajoznawstwo	- wycieczki, - rajdy	- wychowawcy, - nauczyciele przyrody, geografii, biologii

	Udział w zawodach i imprezach sportowych	- konkursy, - turnieje, rozgrywki	-nauczyciele WF, -dyrekcja
	Prawa dziecka i ucznia	-akcje, -godziny wychowawcze, -apele, -gazetki	-pedagog, -wychowawcy, -psycholog, -nauczyciele, -bibliotekarz
	Profilaktyka agresji i przemocy (słownej, fizycznej) oraz przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach kontaktu z przemocą.	- programy profilaktyczne - warsztaty i zajęcia tematyczne - spektakle edukacyjne - godziny wychowawcze	-Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, -pedagog szkolny, -psycholog szkolny
	Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów (samoocena, kompetencje emocjonalne i społeczne)	-zajęcia wychowawcze, -kampanie informacyjne, -apele, inscenizacje, spotkania	-wychowawcy, -pedagog, -pedagog specjalny, -psycholog
	Minimalizowanie skutków edukacji zdalnej (profilaktyka obniżonego nastroju)	-godziny wychowawcze, -konsultacje, -poradnictwo, -materiały informacyjne (ulotki, gazetki)	-wychowawcy, -pedagog, -psycholog
	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów (radzenie sobie z trudnościami, kryzysami, niepowodzeniami szkolnymi)	- poradnictwo indywidualne	-psycholog, -pedagog, -pedagog specjalny
	Monitorowanie uczniów ze	-diagnoza,	-wychowawcy,

		specjalnymi potrzebami (edukacyjnymi, zdrowotnymi, rozwojowymi, rodzinnymi)	- indywidualna praca z uczniem, - współpraca z rodzicami i nauczycielami	- pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog
		Reagowanie na zaniedbane potrzeby dziecka	- pomoc i wsparcie, - interwencje, obserwacje, rozmowy, - poradnictwo, pomoc materialna i dożywianie, współpraca z OPS/sądem, Niebieska Karta	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog
		Wspieranie rodziców w zakresie wychowania i potrzeb rozwojowych dzieci (także w kontekście doświadczeń nauki zdalnej)	- pogadanki, - porady indywidualne, - broszury, gazetki	- dyrekcja, - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - nauczyciele
		Podnoszenie wiedzy nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa i obowiązujących procedur	- szkolenia, - materiały informacyjne, - samokształcenie	- dyrekcja, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog
6.	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych – przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, takich jak alkohol, narkotyki, dopalacze czy papierosy.	Edukacja o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych; realizacja programów profilaktycznych, współpraca z instytucjami	- zajęcia wychowawcze, - spotkania z Policją, - pogadanki, filmy, warsztaty, spektakle, ulotki, gazetki, prezentacje	- wychowawcy, - pedagog, - dyrekcja, - kurator, - Policja
		Informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji	- spotkania z Policją, - akcje informacyjne, - zajęcia wychowawcze, - prezentacje	dyrekcja, - wychowawcy, - pedagog
		Uświadamianie skutków zdrowotnych i szkolnych	- pogadanki, - zajęcia wychowawcze, filmy,	- wychowawcy, - pielęgniarka,

	eksperymentowania z alkoholem, papierosami, e-papierosami; kształtowanie właściwych postaw	- gazetki, -konkursy	-pedagog, - psycholog
	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	-zajęcia wychowawcze, -warsztaty, filmy, -gazetki, -zawody, -wycieczki,	-wychowawcy, -nauczyciele biologii, WF, -pedagog
	Nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, presją i trudnościami; informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia	-zajęcia wychowawcze, -gazetki tematyczne	-wychowawcy, -nauczyciele biologii
	Kształtowanie postaw asertywnych wobec używek (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy)	- zajęcia wychowawcze, - warsztaty, - filmy, - ćwiczenia praktyczne,	-wychowawcy, -bibliotekarz, -pedagog, -nauczyciele biologii, -nauczyciel edukacji zdrowotnej
	Uświadamianie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi (otyłość, cukrzyca)	- zajęcia wychowawcze, - filmy, - gazetki, broszury, - spotkania edukacyjne	-wychowawcy, -pedagog, -nauczyciele biologii
	Wspieranie uczniów z grup ryzyka poprzez angażowanie w zajęcia pozalekcyjne	-konkursy, -zawody sportowe, - godziny wychowawcze	-wychowawcy, -nauczyciele, pedagog, - dyrekcja
	Edukacja rodziców na temat	-porady indywidualne,	-wychowawcy,

	środków psychoaktywnych i uzależnień	- broszury, ulotki, gazetki, - pogadanki, - literatura	-pedagog, -nauczyciele biologii
	Informowanie rodziców o dostępnych formach specjalistycznej pomocy w przypadku problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych przez dzieci	- porady indywidualne, -ulotki, -broszury	-wychowawcy, -pedagog szkolny
	Podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów (papierosy, e-papierosy, alkohol)	- szkolenia, - warsztaty, - samokształcenie	-wszyscy -nauczyciele, -dyrekcja, -wychowawcy, -pedagog
	Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom w celu pozyskiwania materiałów edukacyjnych	- ulotki, broszury, - gazetki, - konsultacje	-wychowawcy, -dyrekcja, -pedagog, -psycholog

7.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, w tym wykorzystujących nowoczesne technologie, zarówno w szkole, jak i w środowisku domowym.	Edukacja uczniów na temat cyberprzemocy oraz sposobów zapobiegania i reagowania	- zajęcia wychowawcze, - filmy edukacyjne, - spotkania z Policją, - pokazy i prelekcje, - gazetki, - apele i inscenizacje	- wychowawcy, - nauczyciel, - informatyki, - psycholog, - pedagog
		Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet, telefon), przeciwdziałanie uzależnieniom, kształtowanie dystansu do reklam i fikcji	- filmy edukacyjne, - gazetki, - apele i inscenizacje	- wychowawcy, - nauczyciel informatyki, - psycholog, - pedagog
		Poszerzanie wiedzy rodziców na temat cyberprzemocy i sposobów reagowania; informowanie o dostępnych programach internetowych	- spotkania, - rozmowy indywidualne, - gazetki, ulotki, broszury	- wychowawcy, - nauczyciel informatyki, - psycholog, - pedagog
		Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie cyberprzemocy; upowszechnianie obowiązujących procedur szkolnych	- szkolenia, - samokształcenie,	- dyrekcja, - wszyscy nauczyciele

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Krynicy-Zdroju.

**RADA RODZICÓW ZESPOŁU
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO nr 1**
im. Ratowników Górskich
33-380 Krynica-Zdrój, ul. Piłsudskiego 91

Krynica-Zdrój, 11 września 2025r

PRZEWODNICZĄCY
Rady Rodziców
Baron-Wolcz
Rafał Baron-Wolcz

DYREKTOR
Piotrowicz
Jarosław Piotrowicz

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY Nr 1
w KRYNICY-ZDROJU
ul. Piłsudskiego 91, 33-380 Krynica-Zdrój
tel./fax 18 471 55 38
NIP 734-347-23-86, Regon 121398285

